


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Отдел образования Администрации Старицкого муниципального округа Тверской области  
МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А. Корнилова»

СОГЛАСОВАНА

Заведующей отделом  
образования

Администрации Старицкого  
муниципального округа  
Тверской области

 /Игнатова О.Н./

Приказ 185/1

«14» декабря 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет

Протокол от

«12 декабря 2023г.»,  
№3

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ

«Луковниковская СОШ им.  
вице-адмирала В.А.  
Корнилова»

/Васильева О.М./

Приказом №174

от 14.12.2023

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Луковниковская средняя общеобразовательная школа  
имени вице-адмирала В.А. Корнилова»

(МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А. Корнилова»)

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка об образовательном учреждении	9
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.	13
4.	Основные направления развития образовательной организации (Концепция развития)	76
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	96
6.	Механизмы реализации Программы развития	97
7.	Модель управление школой	
8.	Информационное обеспечение развития школы	103
9.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	104
10	Дорожная карта реализации программы развития.	105
.		

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<p><b>Полное наименование образовательной организации (по Уставу)</b></p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Луковниковская средняя общеобразовательная школа имени вице-адмирала В.А. Корнилова»</p>
<p><b>Основания для разработки Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286)</li> <li>▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287);</li> <li>▪ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ 12.08.2022 г. №732);</li> </ul> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p>
<p><b>Цель Программы развития</b></p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Выбор управленческого трека развития школы;</li> <li>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> </ol> </li> </ol>

	<p>2) Воспитание.</p> <p>3) Здоровье.</p> <p>4) Творчество.</p> <p>5) Профорientация.</p> <p>6) Учитель. Школьные команды.</p> <p>7) Школьный климат.</p> <p>8) Образовательная среда.</p> <p>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.</p>
--	--

<p><b>Ожидаемые конечные результаты Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.</li> <li>2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Определён управленческий трек развития школы: - Модель Программы развития школы;</li> <li>4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую</li> </ol>
--	--

	<p>своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p>
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>I этап (подготовительный) январь-август 2023 года</b> Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в</p> <p><b>II этап (реализация) сентябрь 2023 – ноябрь 2027</b> Основные мероприятия. Реализация проектов.</p> <p><b>III этап (обобщающий) июнь – декабрь 2027</b> Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
<b>Разработчики Программы</b>	<p>В разработке программы принимают участие: -Васильева О.М., директор МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице- адмирала В.А.Корнилова» Административная группа: Михайловская И.А. зам директора по воспитательной работе, Ракунова В.Н. учитель, Селицкая В.А. педагог- психолог, Юнина О.В. – зам.дир по УР</p>
<b>Сроки реализации Программы</b>	2023-2027г.г.
<b>Этапы Реализации Программы</b>	Подготовительный, реализационный, обобщающий.
<b>1-й этап – подготовительный</b> (январь-август 2023года).	<p>Аналитико-диагностическая деятельность</p> <p>б.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>-информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>-подготовка локальных актов;</li> <li>- разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы;</li> <li>-определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>

<p><b><u>2-й этап – реализационный</u></b> (сентябрь 2023 года -май 2027 года).</p>	<p><b><i>Задачи:</i></b> -реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -совершенствование механизмов реализации программы развития;</p>
---	--


	- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового.
<b><u>3-й этап – обобщающий</u></b> (июнь – декабрь 2027 год).	<b>Задачи:</b> -отработка и интерпретация данных за 5 лет; -соотнесение результатов реализации программы с -определение перспектив и путей дальнейшего развития.
<b>Система организации контроля за выполнением Программы развития</b>	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом образовательной организации. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в отчет по самообследованию и публикуются на сайте Школы.
<b>Источники финансирования Программы развития</b>	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: ▪ бюджетные средства; ▪ внебюджетные средства.
<b>Управление Программой развития. Ответственные и исполнители.</b>	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».



## II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Луковниковская средняя общеобразовательная школа имени вице-адмирала В.А. Корнилова»
ИНН	6942007354
Учредитель	Отдел образования Администрации Старицкого муниципального округа Тверской области
Дата основания	01.09.1956
Адрес организации	Тверская область , Старицкий муниципальный округ, с. Луковниково, ул. Комсомольская, дом 27
Телефон	8-48-263-31-222
Адрес электронной почты	<a href="mailto:lukownikowo@mail.ru">lukownikowo@mail.ru</a>
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01257-69/00345299 Дата предоставления лицензии: 30.10.2019
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 69А01 №0000879
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	В основу положена четырехуровневая структура управления. <b><u>Первый уровень структуры</u></b> –уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с педагогическим советом,общим собранием трудового коллектива и Советом образовательной организации стратегию развития

	<p>учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития учреждения.</p> <p><b>На втором уровне структуры</b> (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет образовательной организации, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.</p> <p><b>Третий уровень структуры управления</b> структуры управления – уровень учителей, воспитателей, других педагогических работников (по содержанию – это уровень оперативного управления) и обслуживающего персонала. Методические объединения – объединяют педагогов одной образовательной области.</p> <p><b>Четвертый уровень организационной</b> структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления».</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительно гообразования.</p>	<p><b>Реализуемые образовательные программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основная образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>-основная образовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы);</li> <li>-основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы);</li> <li>-основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы);</li> <li>-дополнительное образование детей и взрослых. Преподавание учебных дисциплин ведётся на очной основе и на русском языке.</li> </ul> <p><b>В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:</b> информационно – коммуникационная технология, проектная технология, развивающего обучения, кейс – технология, уровневой дифференциации.</p> <p><b>Особенности обучения, воспитания и дополнительного образования:</b> МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице- адмирала В.А.Корнилова» Старицкого муниципального округа (далее - ОО)- сельская школа, расположена в селе Луковниково Старицкого муниципального округа. Большинство семей, обучающихся проживают в деревянных домах типовой застройки. Семьи многодетные, малообеспеченные.</p> <p>В школе продумана система воспитательного воздействия на ребенка в урочное и внеурочное время. Основу форм воспитания составляют конкретные дела, участие в которых полезно и для ребенка, и для общества.</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся</p>	<p>Всего в школе 15 классов.</p> <p>В ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 11 классов- общеобразовательные программы</li> <li>- 5 коррекционных классов, для детей с ИН</li> </ul>

<p>по уровням и наполняемости классов</p>	<p>Начальное общее образование – 36 обучающихся, средняя наполняемость классов – от 10 человек.          Основное общее образование – 46 обучающихся, средняя наполняемость классов – 10 человек.          Среднее общее образование – 8 обучающихся, средняя наполняемость классов – 4 человек.          В школе -2 дошкольные группы.          Дошкольное образование-32 воспитанников, 1СКК -14 человек (для детей с ИН)</p>																										
<p>Краткие сведения о составесотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионально го педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Директор – 1;          заместитель директора по УР- 1;          заместитель директора по ВР -1.          Учителя – 15          • высшая КК – 4;          • первая КК – 4;          • без КК – 7.          Педагог-психолог -1          Социальный педагог – 1          Воспитатели дошкольной группы-4          Воспитатель ГПД -1</p>																										
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней вучебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>В школе обучение организовано в 1-ну смену при 5-дневной рабочей недели с понедельника по пятницу для 1-11 классов; суббота, воскресенье - выходной.          1 класс – 33 учебные недели;          2-11 классы – 34 учебные недели.          Начало занятий — в 9.00. учебные периоды для 1-9 классов — четверти, 10-11 классов- полугодие с сохранением традиционных каникул.</p>																										
<p>Результаты учебной деятельности .          1.Общие сведения</p>	<p>В школе на конец 2022-2023 учебного года обучались 120 человек.(в общеобразовательных классах- 108)  <b>Успешно окончили учебный год 119 обучающихся (99%)</b>          Из 119 обучающихся <b>на все пятерки</b> окончили год 1 человека.1 похвальных листа( Яликова А)  <b>На «4» и «5» - 26%</b> обучающихся , Успеваемость обучающихся на конец года составила – 99%</p>																										
<p>2.Качество выполнения образовательных программ в 2022-2023учебном году</p>	<p>Качество выполнения программ за 2022-2023 учебный год</p>  <table border="1"> <caption>Качество выполнения программ за 2022-2023 учебный год</caption> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>Количество обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>русский язык</td><td>40</td></tr> <tr><td>алгебра</td><td>50</td></tr> <tr><td>литература</td><td>40</td></tr> <tr><td>география</td><td>60</td></tr> <tr><td>ОДННПР</td><td>95</td></tr> <tr><td>химия</td><td>70</td></tr> <tr><td>история</td><td>60</td></tr> <tr><td>физ-ра</td><td>95</td></tr> <tr><td>вт. иност (нем)</td><td>40</td></tr> <tr><td>род.л</td><td>60</td></tr> <tr><td>технология</td><td>95</td></tr> <tr><td>биология</td><td>85</td></tr> </tbody> </table>	Предмет	Количество обучающихся	русский язык	40	алгебра	50	литература	40	география	60	ОДННПР	95	химия	70	история	60	физ-ра	95	вт. иност (нем)	40	род.л	60	технология	95	биология	85
Предмет	Количество обучающихся																										
русский язык	40																										
алгебра	50																										
литература	40																										
география	60																										
ОДННПР	95																										
химия	70																										
история	60																										
физ-ра	95																										
вт. иност (нем)	40																										
род.л	60																										
технология	95																										
биология	85																										

3Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Русский язык	4	4	3,5	4,2	3,7	4,4	ОГЭ 4,2 ГВЭ 4,3
	Математика	3,5	4	3,2	4	3,3	4	ОГЭ 3,3 ГВЭ 4,6
	Обществознание	3,1	4	3,1	3,6	3	4	3,7
	История	4	3	-	-	-	-	
	География	2,3	4,1	3,5	4	4	4,6	4,2
	Биология	4	0	0	4	-	4	5
	Химия	-	4	0	-	3	-	3
	Физика	-	-	-	-	-	3	-
	4Результаты итоговой аттестации обучающихся 11-х классов.	Предмет	Средний б					
2017			2018	2019	2021	2022	2023	
Русский язык		49	69,8	73,7 5	ГВЭ-4 ЕГЭ-82	77	58,6	
Математика		б/у 13 /4	б/у 14,3	б/у 15	ГВЭ3	б/у 17	Б-3,5	
		-	п/у 38,8	п/у 72	ЕГЭ(п)42	-	П-64	
биология		-	<b>51</b>	-	-	<b>62</b>	<b>69</b>	
Обществознание		<b>44</b>	<b>52</b>	<b>42</b>	-	-		
География		-	<b>50</b>	-	<b>83</b>	-		
Физика		-	-	<b>58</b>	-	-		
история		-	-	<b>50</b>	-	-		
химия		-	-	-	-	<b>66</b>	<b>62</b>	
информатика	-	-	-	<b>48</b>	-	<b>56</b>		
Уровень удовлетворенности образовательным учреждением родителей за 2022-2023 учебный год.	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>			
	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>	<b>3,78</b>	<b>3,94</b>			

Уровень удовлетворенности образовательным учреждением учениками	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>												
	<b>3,9</b>	<b>3,85</b>	<b>3,78</b>	<b>3,9</b>	<b>3,91</b>												
Динамика развития сети кружков, секций за последние 5 лет.	<p><b>% учащихся, посещающих кружки секции</b></p> <table border="1"> <caption>Data for Bar Chart: % учащихся, посещающих кружки секции</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>% учащихся, посещающих секции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018-2019</td> <td>99</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>99</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>96</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>99</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>99</td> </tr> </tbody> </table>					Год	% учащихся, посещающих секции	2018-2019	99	2019-2020	99	2020-2021	96	2021-2022	99	2022-2023	99
	Год	% учащихся, посещающих секции															
2018-2019	99																
2019-2020	99																
2020-2021	96																
2021-2022	99																
2022-2023	99																

### III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ.

3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

#### Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования,</li> </ul>

							в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения</li> </ul>

							<p>педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы</li> </ul>



						учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	(федеральный перечень учебников). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ,</li> </ul>

							<p>программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		
8	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		
9	<p>Планирование</p>	<p>Да</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование</p>		

	оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			ое направление «Знание»	ование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам</li> </ul>

обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.

- Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.
- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.

1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
--------	--	--	---	------------------------------------	---	--	--

1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
--------	--	---	---	------------------------------------	---	--	--

1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей		
--------	---	---	---	------------------------------------	---	--	--

	показатель)	ю			обучающих я		
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер</li> </ul>

							<p>морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Обеспечение мотивации и интереса</li> </ul>

							<p>обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
1 7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1 8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	инклюзивного образования и т. п.)				инвалидность		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в</li> </ul>



	наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				ми здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
2 2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	с регулярно обновляемой информацией			ми возможность ми здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 4	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО,</li> </ul>

							индивидуально и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 5	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
3 3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательным и организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
3 4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 5	Участие обучающихся в	Участие обучающихся	3	Магистральное	Создание условий для		

	массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	я в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		направление «Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
3 7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	сентября отчетного года						
3 8	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
3 9	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 0	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
						Не разработана программа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического</li> </ul>

						технологический кружок.	<p>о кружка в рамках дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
4 1	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 2	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 3	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сетевая форма реализации дополнительных	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		



	(организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	общеобразовательных программ с 2 и более организациями					
4 4	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы,</li> </ul>

							<p>материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li><li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li><li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/с тимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
4 5	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 6	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 7	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

				»			
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

5 6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе</li> </ul>

родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.

- Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
- Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
- Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и

							<p>общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
5 7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого</li> </ul>

						для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация</li> </ul>



							<p>сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по	Да	1	Магистральное направление «Профориен	Сопровождение выбора профессии		

	профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			тация»			
7 2	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 3	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 4	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 5	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 6	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 7	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 8	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 9	Участие обучающихся 6–11	Да	1	Магистральное	Сопровождение выбора		

	классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			направление «Профориентация»	профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивает подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников,</li> </ul>

						<p>привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата</li> </ul>

							<p>высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения</li> </ul>

диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению

- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
- Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
- Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,



проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.

- Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
- Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
- Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональн

							ых дефицитах).
8 7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> </ul>

- Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
- Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
- Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
- Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
- Проведение мероприятий по

							<p>повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	года)						
9 2	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 3	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 4	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 5	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в</li> </ul>

						<p>конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики,</li> </ul>

интервью в СМИ и т.п.).

9 6	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
9 7	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
9 8	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
9 9	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"><li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li><li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации</li></ul>
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	



						<p>мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций</li> </ul>

					подключение к ИС.	ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимым и компетенциям и.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями и ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов,</li> </ul>

						<p>практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп</li> </ul>

							пользователей, представленным и в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	для внедрения ЦОС	использован ия в образователь ном процессе оборудовани я, поставляемого в целях обеспечения образователь ных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС					
1 0 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
1 0 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
1 0 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
1 0 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
1 0	Сформированы коллегиальные	Да	1	Ключевое условие	Реализация государствен		

6	органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	но-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	сопровождения участников образовательных отношений				ия		
1 1 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
1 1 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных</li> </ul>

образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

							образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
1 1 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
1 1 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
1 1 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
1 1 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
1	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Формирован		



1 7	кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	специальных тематических зон		условие «Школьный климат»	ие психологически благоприятного школьного климата		
1 1 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
1 1 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
1 2 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Сильные стороны:		Слабые стороны:	
Управленческая модель ОО	сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Управленческая модель ОО	недостаточная синхронизация
1.Знание.	рабочие программы по внеурочной деятельности	1.Знание.	сетевая форма

			организации
2. Воспитание.	рабочая программа а воспитания	2. Воспитание.	неоднородность условий семейного воспитания;
3. Здоровье.	единые подходы к	3. Здоровье.	нарушение режима питания, принцип ов здорового питания учащимися вне стен школы
4. Творчество.	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	4. Творчество.	не использован иемобильных учебных комплексов (кванториумы)
5. Профориентация.	опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	5. Профориентация.	трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей
6. Учитель. Школьные команды	участие педагогов в	6. Учитель. Школьные команды.	организация методического сопровождения педагогических работников
7. Школьный климат.	наличие педагога-психолога в образовательной организации	7. Школьный климат.	отсутствие в организации диффектолога
8. Образовательная среда, созданные условия.	государственно общественное управление	8. Образовательная среда, созданные условия.	недостаточное оснащение Т-оборудованием I
<b>Возможности:</b>		<b>Угрозы:</b>	

Управленческая модель ОО	внедрение единого штатного расписания	Управленческая модель ОО	пассивность педагогов по отношению к заявленным направлениям сетевое взаимодействие; отсутствие квалифицированных
--------------------------	---------------------------------------	--------------------------	---

**3.2.2. Анализ текущего состояния школы и перспектив развития школы.  
Интерпретация результатов самодиагностики:**

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый Результат, описание
1	Знание: объективность <b>УРОВЕНЬ-средний</b>	<p>Единые рабочие программы по учебным предметам 1-11 классы</p> <p>Единые подходы к составлению расписания уроков.</p> <p>Единое календарно - тематическое планирование.</p> <p>Рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>Положение по внутренней системе оценки качества образования.</p> <p>Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>Единая линейка учебников.</p> <p>Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования).</p> <p>Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения (методические рекомендации).</p> <p>Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра (инфраструктурный лист).</p> <p><b>39 баллов</b></p>	<p>Разработаны единые рабочие программы по всем предметам (1-10 классы/конструктор), введено единое КТП, разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности не более 10 часов, реализуются по ряду предметов единые линии учебников.</p> <p>Единые подходы к составлению расписания. В школе работают предметные кабинеты и лаборатории по физике, химии, биологии.</p> <p><b>53 балла</b></p>

2	<p>Воспитание <b>УРОВЕНЬ-средний</b></p>	<p>Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Программа работы с родителями. Комплект государственной символики (флаг, герб, гимн). Общая концепция организации внутришкольного пространства. Гимн школы. Уголки с государственной символикой в классных кабинетах. Медиацентр (школьная газета). Проект «Орлята России». Первичное отделение РДШ. Представительства детских и молодежных общественных объединений (Георгиевский отряд, Большая перемена и др.). Совет обучающихся. ШМО классных руководителей. Совет родителей. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Летний оздоровительный лагерь. Единые подходы к работе с родительским сообществом. Ученическое самоуправление. Волонтерское движение. <b>19 баллов</b></p>	<p>- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа работы с родителями. Комплект государственной символики (флаг, герб, гимн). Гимн школы. Первичное отделение РДШ. Представительство детского молодежного общественного объединения Георгиевский отряд Совет обучающихся Регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Летний оздоровительный лагерь. Проект «Орлята России». Волонтерское движение  <b>22 балла</b></p>
3	<p>Здоровье <b>УРОВЕНЬ-средний</b></p>	<p>Единые инструменты мониторинга здоровья. Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Психогигиенические и психопрофилактические мероприятия, ограничение использования мобильных телефонов. Профилактика употребления ПАВ. Единые подходы к организации и контролю горячего питания. Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, наркотических средств. Медицинское сопровождение, вакцинация. Школьные спортивные клубы, команды.</p>	<p>Ежегодные мед. осмотры. Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с Санпин. Проведение в течение учебного года нескольких мероприятий по привитию по ЗОЖ, профилактике запрещения курения табака, наркотических средств. Единые подходы к организации и контролю горячего питания - обеспечение горячим питанием всех</p>

		<p>ВФСК «ГТО»  Доступность спортивной инфраструктуры.  Летний оздоровительный лагерь.</p>	<p>обучающихся школы.  Медицинское сопровождение, вакцинация. Летний оздоровительный лагерь.  Работа школьного кабинета здоровья  Школьный спортивный клуб «Ритм».  ВФСК «ГТО» - обучающиеся школы сдают нормативы и получают знаки ГТО, соответствующие их возрастной категории.  Связь школы с муниципальной ДЮСШ. Наличие психологической службы.  Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятия различных уровней- от муниципального до регионально.  Программы здоровьесбережения .</p>
--	--	---	---

		<p>оздоровительный лагерь, лагерь труда и отдыха.</p> <p>В школе разработана и реализуется Программа здоровьясбережения.</p> <p><b>19 баллов</b></p>	<p>муниципального и</p> <p><b>22 балла</b></p>
4	<p>Творчество</p> <p><b>УРОВЕНЬ-средний</b></p>	<p>В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям: техническое естественнонаучное физкультурно-спортивное художественное туристско-краеведческое социально-педагогическое</p> <p>Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, Конференциях.</p> <p>Школьный театр. Школьный пресс-центр. Школьный музей.</p> <p><b>24 балла</b></p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям.</p> <p>Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней – от муниципального до всероссийского.</p> <p>Ученик школы – участник проекта «Большая перемена».</p> <p>Школьный хор</p> <p>Школьный театр «Театральные ступеньки».</p> <p>Школьный пресс-центр – газета «Школьный вестник»</p> <p>Музей школы «Память народная».</p> <p><b>29 баллов</b></p>
5	<p>Профориентация</p> <p><b>УРОВЕНЬ-высокий</b></p>	<p>Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса.</p> <p>Мастер-классы, встречи, беседы</p> <p>Программа «Билет в будущее».</p> <p>Профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции, вебинары.</p> <p>Экскурсии в мастерские специализированных центров компетенций.</p> <p>Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами.</p> <p>Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p>	<p>Экскурсии на предприятия района.</p> <p>Профориентационные блоки, тематические классные часы.</p> <p>Внеклассная проектно-исследовательская деятельность</p> <p>Встречи, беседы.</p> <p>Профориентационный урок на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в</p>

		<b>13 баллов</b>	будущее» Экскурсии в мастерские техникума. Семьи вовлекаются в профориентационный процесс. <b>14 баллов</b>
6	Учитель Школьные команды <b>УРОВЕНЬ-высокий</b>	Единое штатное расписание. Развитие и повышение квалификации. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава. Повышение квалификации. Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении. Система материального и нематериального стимулирования.	Единое штатное расписание Регулярное прохождение курсов повышения квалификации. Осуществляется методическое сопровождение педагогического состава. Педагоги школы результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Имеется материальное и нематериальное стимулирование педагогов.
		<b>28 баллов.</b>	<b>32 балла.</b>

7	<p>Школьный климат <b>УРОВЕНЬ-высокий</b></p>	<p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Психологический комфорт для всех (соц.педагог, психолог, логопед, медсестра). Кабинет педагога-психолога. Антибуллинг-программы. Зоны отдыха. Кабинет Здоровья Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов. Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции).</p> <p><b>18 баллов</b></p>	<p>В школе имеются все специалисты. Имеются небольшие зоны отдыха. Наличие психологической службы (проводятся встречи с родителями, детьми с приглашением психолога, проводятся индивидуальные консультации).</p> <p><b>19 баллов</b></p>
8	<p>Образовательная среда <b>УРОВЕНЬ-высокий</b></p>	<p>Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет. Трансформируемое зонированное пространство, архитектурная доступность. ЦОС. Точка роста. Актовый зал. Спортивная инфраструктура. Школьная столовая. Школьный сад. Комплексная безопасность. Единые подходы к штатному расписанию. Библиотека.</p> <p><b>20 баллов</b></p>	<p>ЦОС. Участие в проекте «Точка роста». Имеется спортивный зал, стадион, футбольное поле. Школьная столовая. Комплексная безопасность в школе. Единый подход к штатному расписанию. Имеется школьный сад. В школе имеется библиотека.</p> <p><b>21 баллов</b></p>
	<p><b>Итого (высокий)</b></p>	<p><b>181 балл</b></p>	<p><b>212 баллов</b></p>



## Результаты проблемно ориентированного анализа:

<b>УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b> Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия;</p>	<p><b>Слабые стороны:</b> Детально не отработан механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?)</p>
<p><b>Возможности:</b> -Проектное управление, реализация управленческих проектов: -«Управление качеством образования» - «Современная школа» -«Воспитание и социализация» - «Школа возможностей» -внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений</p>	<p><b>Угрозы:</b> пассивность учащихся и родителей</p>

<b>1. ЗНАНИЕ</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b> -Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы; - Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования</p>	<p><b>Слабые стороны:</b> -сетевая форма организации образовательной деятельности; -отсутствие специалистов инклюзивного образования;</p>
<p><b>Возможности:</b> -реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1- 11 классы;  - использование единой линейки учебников; - реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования</p>	<p><b>Угрозы:</b> -отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА;  - увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; - увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</p>

## 2. ВОСПИТАНИЕ

### Сильные стороны:

- реализация рабочей программы воспитания;
- реализация календарного плана воспитательной работы;
- Реализация программы работы с
- организация летнего оздоровительного лагеря, лагеря труда и отдыха

### Слабые стороны:

- непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы;
- перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей;

### Возможности:

### Угрозы:

- Создание Штаба воспитательной работы;
- Участие в реализации проекта «Орлята России»;
- Разработка положения об организации внутришкольного пространства;
- Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;
- Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»;
- Создание комнаты детских инициатив.

- увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей;
- увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями, из многодетных семей.

### 3. ЗДОРОВЬЕ

<b>Сильные стороны:</b> -Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; - Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; - Охват обучающихся ВФСК «ГТО»;	<b>Слабые стороны:</b> -проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины); - проблема квалифицированных кадров педагогов дополнительного образования
<b>Возможности:</b> -разработана программа здоровьесбережения.	<b>Угрозы:</b> - рост хронических заболеваний среди детей и подростков.

### 4. ТВОРЧЕСТВО

<b>Сильные стороны:</b> -дополнительные общеобразовательные программы; -участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	<b>Слабые стороны:</b> -не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)
<b>Возможности:</b> -использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	<b>Угрозы:</b> - отсутствие потенциальных участников

### 5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

<b>Сильные стороны:</b> - участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	<b>Слабые стороны:</b> -трудности с профессиональным самоопределением детей
<b>Возможности:</b> -организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами	<b>Угрозы:</b> - низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии

## 6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

<b>Сильные стороны:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра;</li><li>- Участие педагогов в конкурсном движении</li></ul>	<b>Слабые стороны:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог, социальный педагог, и др.);</li><li>- недостаточный уровень психологических знаний педагогов предметников</li></ul>
<b>Возможности:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-разработка положения о развитии системы наставничества;</li><li>- реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания;</li><li>- создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием</li></ul>	<b>Угрозы:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- старение преподавательских кадров</li></ul>

## 7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

<b>Сильные стороны:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li><li>- наличие сетевого педагога-психолога в образовательной организации;</li></ul>	<b>Слабые стороны:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-отсутствие дефектолога;</li></ul>
<b>Возможности:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-коворкинг в образовательной организации</li></ul>	<b>Угрозы:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- недостаток квалифицированных кадров в сельской местности.</li></ul>

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

<b>Сильные стороны:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-реализация государственно-общественного управления</li></ul>	<b>Слабые стороны:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-отсутствие дефектолога;</li></ul>
<b>Возможности:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-формирование концепции организации центра детских инициатив;</li><li>- участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</li></ul>	<b>Угрозы:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- низкая активность педагогов в сетевых сообществах</li></ul>

Общие выводы:

SWOT-анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время ОО располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. ОО укомплектована руководящими и педагогическими кадрами,

специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Направление анализа	<b>1. Знание: качество и объективность.</b>
Название подпрограмм (проектов)	Проект «В знаниях – сила!»
Задачи	<p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий</p>
Ожидаемые результаты	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>
Сроки реализации	2023-2027 гг.
Перечень мероприятий	<p>-реализация единой рабочей программы по предметам;</p> <p>-реализация единого КТП;</p> <p>-единая концепция по контрольным и домашним работам;</p> <p>-реализация внеурочной деятельности (до 10 часов);</p> <p>-единая линейка учебников.</p>
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными	Ресурсное обеспечение-бюджет.

мероприятиям и,	
--------------------	--

программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> <li>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проективных уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников из заседания Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Направление анализа	<b>2. Воспитание.</b>
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Мы – воспитанные!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.</li> <li>2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</li> <li>3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</li> <li>4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</li> </ol>

	<p>5. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>
Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников
Сроки реализации	2023-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация плана воспитательной работы;</li> <li>-реализация рабочей программы воспитательной работы;</li> <li>-наличие уголка государственной символики.</li> </ul>
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России».</li> <li>2. Организовать штаб Воспитательной работы.</li> <li>3. Организовать совет родителей.</li> <li>4. Организовать комнату школьных инициатив.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектами уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников из заседания Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>



Направление анализа	<b>3.Творчество.</b>
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Мы – творческие!»
Задачи	1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2.Способствовать развитию творческого потенциала у 4.Воспитывать самостоятельность и активность.
Ожидаемые результаты	Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.
Сроки реализации	2023-2027 гг.
Перечень мероприятий	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.

Целевые индикаторы результативности реализации	1.Создать условия для функционирования школы полного дня,включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектови уникальных результатов инновационного развитияобразовательного учреждения. Результаты контроляпредставляются ежегодно на общем собрании работников изаседании Совета образовательной организации, публикуются насайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>

Направление анализа	<b>4.Профориентация.</b>
Название подпрограмм (проектов)	«Россия- мои горизонты»
Задачи	<p>1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов.</p> <p>2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.</p> <p>3.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте.</p>
Ожидаемые результаты	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.
Сроки реализации	2023-2027 гг.
Перечень мероприятий	-реализация плана профориентационной работы; -реализация проекта «Билет в будущее».

<p>Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным,</p>	<p>Ресурсное обеспечение-бюджет.</p>
---	--------------------------------------

региональным финансированием)	
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», внедрить профильные элективные курсы
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>

Направление анализа	<b>5.Здоровье.</b>
Название подпрограммы (проектов)	Проект «Мы за ЗОЖ»
Задачи	<p>1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы;</p> <p>Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;</p> <p>2. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>3. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</p> <p>4. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</p>

	<p>3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</p> <p>4. Отслежены параметры личного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).</p> <p>5. Разработаны планы по профилактике и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоактивный образ жизни).</p> <p>6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</p> <p>7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие привычек здорового образа жизни.</p> <p>8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.</p>
Сроки реализации	2023-2027 гг.
Перечень мероприятий	<p>-реализация единых подходов к организации и контролю качества питания;</p> <p>-просветительская деятельность ЗОЖ.</p>
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проективных уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников из заседания Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>

Направление анализа	<b>6.Учитель. Школьные команды.</b>
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Учитель– главное слово»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</li> <li>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</li> <li>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатногорасписания.</li> <li>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</li> <li>8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> <li>2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</li> <li>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</li> </ol> <p>Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</p>
Сроки реализации	2023-2027 гг.
Перечень мероприятий	-участие педагогов в конкурсном движении; -единое штатное расписание.
Соотнесение мероприятий с	Ресурсное обеспечение-бюджет.

<p>муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами</p> <p>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)</p>	
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Директор ОО.</p>
<p>Целевые индикаторы результативности реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>2. Низкий показатель текучести кадров.</li> <li>3. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>5. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</li> <li>6. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</li> <li>7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</li> </ol>
<p>Система оценки результатов и контроля за реализацией</p>	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проективных уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников из заседания Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
<p>Направление анализа</p>	<p><b>7. Школьный климат.</b></p>

Название подпрограмм (проектов)	Проект «Школа- это маленькая жизнь!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося.</li> <li>2. Развитие системы сопровождения обучающихся.</li> <li>3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</li> <li>4. Организация работы с семьями.</li> <li>5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> <li>6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> <p>Функционирует психологическая служба.</p> <p>Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся.</p> <p>Реализация антибуллинговой программы. Наличие уголка психологической разгрузки.</p>
Сроки реализации	2023-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие уголка психологической разгрузки;</li> <li>-наличие психологической службы.</li> </ul>
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальными, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Психологическая служба Социальный педагог, педагог-психолог в штате Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха



Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.
--	--

	<p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Направление анализа	<b>8.Образовательная среда. Создание условий.</b>
Название подпрограмм	Проект «Школа- это маленькая жизнь!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием.</li> <li>3. создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<p>-Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>- Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
Сроки реализации	2023-2027 гг.
Перечень мероприятий	<p>-использование ФГИС «Моя школа»;</p> <p>-подключение школы к высокоскоростному Интернету.</p>

Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами  
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с

Ресурсное обеспечение-бюджет.

муниципальны м, региональным финансированием)	
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оснащение IT-оборудованием</li> <li>- высокоскоростной интернет</li> <li>- использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»</li> <li>- ученическое самоуправление, совет ОО.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО.</p> <p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектови уникальных результатов инновационного развитияобразовательного учреждения. Результаты контроляпредставляются ежегодно на общем собрании работников изаседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>

## 4.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Направление анализа	Примерный перечень фактов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	<p>Политические аспекты внешней среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Общемировая политическая ситуация внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</li> <li>•внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</li> <li>•уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы?);</li> <li>•субсидирование государством региона, в котором осуществляется деятельность школы;</li> <li>•внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</li> <li>•анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?)</li> </ul>	<p>Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития государственный заказ. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями школы и</p>

2	<p>Социальные аспекты внешней среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</li> <li>•уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</li> <li>•динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся);</li> <li>•уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.);</li> <li>•наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров)</li> </ul>	<p>На территории с Луковниково отсутствуют предприятия промышленности. Школа расположена в сельской местности, на территории : Дом культуры, музей В.А.Корнилова в д.Рясня, школьный историко-краеведческий музей, сельская библиотека, администрация сельского поселения, участковая больница, пожарно-спасательная часть, отделение связи.</p> <p>2. Особенности образовательного учреждения (базовая школа образовательного округа, информационный центр, кабинет здоровья, школьный музей, школьный театр, спортивный клуб, спортивный зал, школьный стадион, спортивная площадка, столовая, наличие системы дополнительного образования, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования села). Социальные партнеры – поселковая библиотека, Дом Культуры, ледовый комплекс г. Старица, ПСЧ-53,Старицкий механический завод. Низкий платежеспособный спрос, так как высок уровень безработицы в деревне, отсутствуют градостроительные предприятия, и как следствие это го нерентабельная реализация платных образовательных услуг.</p>
---	---	--	--

3	<p>Экономические аспекты внешней среды</p>	<p>демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет));</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень жизни населения, зарплатные ожидания;</li> <li>• обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования);</li> <li>• религиозные факторы;</li> <li>• изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи);</li> <li>• изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи);</li> <li>• отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи);</li> <li>уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы);</li> <li>• трудоспособность и производительность населения;</li> <li>• влияние СМИ (влияние на деятельность школы);</li> <li>• иное (указать при наличии).</li> </ul>	<p>Жизнь в деревне привлекает многодетные семьи, которые покупают дома на материнский капитал, поэтому возрастает численность обучающихся, но в то же время непривлекательность сельской территории и отсутствие рабочих мест на территории провоцирует смену места жительства молодых семей, что влечет снижению численности в организации.</p> <p>Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения. На территории ОО имеются неблагополучные семьи, а дополнительное образование.</p>
---	--	--	--

4	Технологические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования),</li> <li>• влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): <ul style="list-style-type: none"> <li>– развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.);</li> <li>– коммуникационные (общение в разных форматах);</li> <li>– навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами);</li> <li>– справочные (словари, базы данных, энциклопедии);</li> <li>– прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.);</li> </ul> </li> <li>• количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации.</li> </ul>	<p>Внедрение ИКТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ОГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.</p>
---	---------------------------------------	---	---

Общие выводы: в таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.



## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.
2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Определён управленческий трек развития школы: -Модель Программы развития школы.
4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
  - Знание: качество и объективность
  - Воспитание.
  - Здоровье.
  - Творчество.
  - Профориентация.
  - Учитель. Школьные команды.
  - Школьный климат.
  - Образовательная среда.
5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
8. Развитие управленческой модели школы.

## **6. Механизмы реализации Программы развития.**

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованиём для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде.

А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций;
- создание материально-технических условий в общеобразовательных организациях для подключения высокоскоростного интернета;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

№п/ п Наименован ие отдельного блока ресурсов	Наименован ие ресурсов	Наличие (по факту), кол- во, характеристи ки	Требуемо е для реализац ии програм мы	Источни ки обретени я
<b>I. Материально-технический</b>				
1.	кабинеты	13	13	учредитель
2.	компьютерный класс	1	1	учредитель
3.	спортивный зал	0	1	учредитель
4.	библиотека	1	1	учредитель
5.	столовая	1	1	учредитель
6.	учительская	1	1	учредитель
7.	Музыкальный зал	1	1	учредитель
8.	Спортивная площадка	2	2	учредитель
9.	Точка роста	1	1	бюджетны е средства в соответств иис федеральны мицелевыми программам и
10.	Широкополостн ой интернет	1	1	учредитель
11.	Интерактивные доски	7	7	учредитель
12.	Мультимедийны е проекторы	5	5	учредитель
13.	МФУ	3	7	учредитель
<b>II. Кадровый</b>				
1.	Зам.директора по УВР	1	1	учредитель
2.	учитель	15	15	учредитель
3.	советник директора	0	0,5	учредитель
4.	педагог-психолог	1	1	учредитель
5.	библиотекарь	1	1	учредитель
<b>III. Финансовый</b>				

1.	Ремонт фасада здания школы	необходим ремонт	По сметной документации	бюджетные средства программы
<b>III. Научно-методический</b>				
1.	учебники и учебно-методические комплексы;	100%	100%	Федеральный бюджет
2.	словари, справочники, дополнительная учебная литература;	100%	100%	Федеральный бюджет
3.	художественная, публицистическая и другая литература;	4344	450	Федеральный бюджет
<b>IV. Социальный (социальные партнёры)</b>				
1.	Дом культуры	1	1	
2.	Сельская библиотека	1	1	
3.	ПСЧ 53	1	1	
4	Ледовый комплекс г. Старица	1	1	
5,	Старицкий механический завод	1	1	
6	Музей рода Корниловых д. Рясня	1	1	
7	ЦДО	1	1	
<b>V. Нормативно-правовой</b>				
1.	Дополнительные стимулирующие выплаты педагогическим работникам			Федеральный бюджет

## 7. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ (ОПИСАНИЕ БУДУЩЕЙ ШКОЛЬНОЙ КОМАНДЫ РАЗВИТИЯ ОО)

### 7.1 Управляющий орган

В соответствии со статьей 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице- адмирала В.А.Корнилова» Старицкого муниципального округа осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В ОО сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников ОО;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- управляющий совет.

### 7.2.Штатное расписание

№ п / п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя предметники)	Специалисты (педагоги организаторы, тьюторы, вожатые, социальные педагоги, мед.персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1.	Знание: качество и объективность	директор зам директора по учебной работе	Учителя- предметни ки	педагог- психолог	-
2.	Воспитание	директор зам директора по воспитатель ной работе	Классные руководител и	педагог- психолог инспектор по охране прав детства	-

3.	Здоровье	директор зам кабинетом здоровья	Классные руководител и	зам кабинетом Здоровья	-
4.	Творчество	директор зам директора по воспитатель ной работе	Учителя- предметник и, классные руководите ли	педагог- психолог инспектор по охране прав детства	-
5.	Профориентация	директор зам директора по воспитатель ной работе	Учителя- предметник и, классные руководител и	педагог- психолог инспектор по охране прав детства	-
6.	Учитель. Школьные команды	зам директора по воспитатель ной работе	Учителя- предметники	-	-
7.	Школьный климат	зам директора по воспитатель ной работе	Учителя- предметни ки	Социальн ый педагог	-
8.	Образовательная среда	директор	Учителя- предметники	-	-
Итого:		4	15	3	0

### 7.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

#### 2) Внешний:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- независимая оценка качества образовательной деятельности;
- информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

#### 3) Внутренний:

- внутренняя система оценки качества образования

Виды рисков	Пути предотвращения рисков
----------------	----------------------------

<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы.	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<b><i>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</i></b>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации.
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
Неполнота ресурсной базы для реализации	Систематический анализ достаточности

новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	---

## **8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Школа обеспечена информационно-образовательными ресурсами, которые обеспечивают доступ к источникам удаленной информации и способствуют обмену учебными, научными и другими данными.

По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда ОО обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

ОО обладает следующими ресурсами, в рамках информационного обеспечения:

- широкополосной интернет;
- персональный компьютер учителя - 15;
- интерактивные доски – 7;
- мультимедийные проекторы – 5;
- компьютерный класс;
- МФУ-3;
- Телевизор – 2

## 9. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития учреждения	Критерии оценки	Показатели
Обновление материально-технической базы	Доля кабинетов оснащенных современным оборудованием.	100%
	Доля обеспеченности кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы современным оснащением, оборудованием.	100%
	Доля обеспеченности учебных и иных кабинетов современным оснащением, оборудованием.	100%
Совершенствование механизмов управления деятельностью и ресурсами школы, обеспечивающими формирование компетенций обучающихся и выпускников школы Успешная реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Увеличение количества молодых специалистов, привлеченных для работы в школе.	1
	Увеличение доли педагогических работников, эффективно работающих в соответствии сФГОС.	100%
	Степень укомплектованности штата педагогов, осуществляющих учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую работу с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	90 %
	Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в разработке и реализации проектов.	80%



	Доля обучающихся, принимающих участие в социально-значимых проектах, конкурсах, выставках, проектах, олимпиадах, мастер-классах различного уровня.	80%
	Удовлетворенность качеством образования всех участников образовательных отношений.	высокий
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Количество реализуемых программ дополнительного образования.	17
	Увеличение доли обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	99%
	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в творческие, интеллектуальные и спортивные мероприятия.	100%
	Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам дополнительного образования.	90%
Цифровизация рабочих и образовательных процессов в учреждении	Увеличение доли педагогов, овладевших цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.	100%
	Процент работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.	100%
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области информационных технологий.	100%
Усиление антитеррористической защищенности учреждения	Количество происшествий, произошедших на территории учреждения.	5
	Наличие автоматизированных систем контроля и безопасности в образовательном учреждении.	не имеются
	Процент работников, прошедших обучение или повышение квалификации по антитеррористической защищенности в учреждении.	33%

## 10. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результат реализации мероприятия	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудника, влияющих на достижение результата мероприятия	
<b>Задача 1.</b> Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			Васильева О.М. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)		
<u>Мероприятие 1.1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	март 2023	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Директор	Васильева О.М.
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	апрель 2023	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»		Директор	Васильева О.М.

<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
<b>Задача 2.</b> Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				Васильева О.М.–директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	апрель 2023	Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Директор	Васильева О.М.

<p><u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень</p>	<p>апрель 2023</p>	<p>Отчет о результатах самодиагностики</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Юнина О.В. Михайловская И.А. Ракунова В.Н. Селицкая В.А.</p>
<p><u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицита в показателях соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.</p>	<p>май 2023</p>	<p>Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Юнина О.В. Михайловская И.А. Ракунова В.Н. Селицкая В.А.</p>
<p><u>Мероприятие 2.4.</u> Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора</p>	<p>апрель - май 2023 г.,</p>	<p>Методические рекомендации изучены и приняты к сведению.</p>	<p>Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора.</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Михайловская И.А. Ракунова В.Н. Селицкая В.А.</p>

школы») учителя.					
<p><u>Мероприятие 2.5.</u> Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований ий проекта «Школы Минпросвещения России».</p>	март 2023	<p>Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; 2) соотношение проблем и целей.</p>		Управленческая команда	<p>Михайловская И.А. Ракунова В.Н. Селицкая В.А.</p>

<p><u>Мероприятие 2.6.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой</p>	<p>май 2023</p>	<p>Рабочей группой разработана «дорожная карта»</p>	<p>«Дорожная карта»</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Михайловская И.А. Ракунова В.Н. Селицкая В.А.</p>
<p><u>Мероприятие 2.7.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы»</p>	<p>май 2023</p>	<p>Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий</p>	<p>Протокол педагогического совета</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Юнина О.В. Михайловская И.А. Ракунова В.Н. Селицкая В.А.</p>
<p><u>Мероприятие 2.8.</u> Отчёт учредителю</p>	<p>Апрель 2023</p>	<p>Итоговый отчет о работе  <ul style="list-style-type: none"> <li>Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>Аналитическая (графическая) часть;</li> <li>Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы);</li> <li>Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;</li> <li>Аудит несоответствий;</li> <li>Направления программы развития для обеспечения</li> </ul> </p>	<p>Проект Концепции Программы развития</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Михайловская И.А. Ракунова В.Н. Селицкая В.А.</p>

		соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
--	--	---	--	--	--

<u>Мероприятие 2.9.</u> Разработка программы развития образовательной организации	Апрель-май 2023	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы	Программа развития	Управленческая команда	Юнина О.В. Михайловская И.А. Ракунова В.Н. Селицкая В.А.
<u>Мероприятие 2.10.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы.	с марта 2023 года (регулярно)	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Юнина О.В. Михайловская И.А. Ракунова В.Н. Селицкая В.А.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
<b>Задача 3.</b> Выбор управленческого трека развития школы				Васильева О.М. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	Апрель 2023	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы		Управленческая команда	Михайловская И.А. Ракунова В.Н. Селицкая В.А.
<u>Мероприятие 3.2</u> Заседание Совета ОО	Май 2023	Согласование Программы развития	Протокол	Совет ОО	Михайловская И.А. Ракунова В.Н. Селицкая В.А.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
<b>Задача 4.</b> Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития				Васильева О.М. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	



**1. Знание: качество и объективность**

<p><u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)</p>	<p>2023 г. (далее ежегодно)</p>	<p>Перечень учебников сформирован</p>	<p>Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год»</p>	<p>Директор</p>	<p>Васильева О.М.</p>
<p><u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом</p>	<p>2023-2024 учебный год</p>	<p>Разработка РП на 2023-2024 учебный год для обучающихся 1</p>	<p>Рабочие программы по предметам</p>	<p>Рабочая группа по введению</p>	
<p>«Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.</p>		<p>и 6 классов в соответствии с требованиями новых ФГОС–2021 года. Подготовка единых РП на уровень НОО и ООО с учетом внедрения новых ФГОС – 2021 года с 01.09.2023 года.</p>		<p>обновлённых ФГОС, учителя-предметники 1 и 6 классов, классные руководители.</p>	<p>Юнина О.В. Ракунова В.Н. Михайловская И.А. Селицкая В.А.</p>
<p><u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВКСО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГО С, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).</p>	<p>регулярно</p>	<p>Контроль за графиком оценочных процедур.</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС</p>	<p>Васильева О.М. Юнина О.В. Ракунова В.Н. Михайловская И.А. Селицкая В.А.</p>

<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2023-2024г.г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Педагог - наставник	-
<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2027г.	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Директор	Васильева О.М.
<b>2. Воспитание</b>					
<u>Мероприятие 4.6.</u> Внедрение программ воспитания.	2023-2024 уч. г.	Разработана программа ммовоспитания.	Рабочая программа воспитания	Зам по воспитательной работе	Михайловская И.А.
<u>Мероприятие 4.7.</u> Введение штатной единицы -советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскимиобщественными объединениями.	2023-2024 уч. г.	Введена должность советника с 2024г.	Штатное расписание	Директор	Васильева О.М.
<u>Мероприятие 4.8.</u> Создание Штаба воспитательной работы	2023-2024 уч. г.	Штаб создан, полномочияопределены	Положение о Штабе воспитательной работы.	Зам по воспитательной работе	Михайловская И.А.
<u>Мероприятие 4.9.</u> Создание Совета родителей	2023-2024 уч. г.	Совет создан, полномочияопределены.	Положение о Советеродителей	Зам по воспитательной работе	Михайловская И.А.

<p><u>Мероприятие 4.10.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России»;</p>	<p>с ноября 2023</p>	<p>Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта</p>	<p>Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.</p>	<p>Зам по воспитательной работе</p>	<p>Михайловская И.А.</p>
<p><u>Мероприятие 4.11</u> Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления</p>	<p>до 01.09.2025</p>	<p>Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив. Функционал КДИ: -пространство ученического самоуправления ; место</p>	<p>Положение о ЦДИ</p>	<p>Зам по воспитательной работе</p>	<p>Михайловская И.А.</p>

		<p>сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;</p> <p>место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;</p> <p>- рабочее место советника по воспитанию;</p> <p>- место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;</p> <p>- центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений.</p>			
<p><u>Мероприятие 4.12.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств</p>	<p>до 01.05.2023</p>	<p>Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.</p>	<p>Положение об организации внутришкольных пространств</p>	<p>Совет образовательной организации</p>	<p>Михайловская И.А.</p>

<u>Мероприятие 4.13.</u> Оформление стенда, уголка государственной символики	до 01.09.2023	Оформление стенда и уголка	Фото и видео материалы.	Зам по воспитательной работе	Михайловск ая И.А.
<u>Мероприятие 4.14.</u> Проект «Парта героя»	до 15.11.2023	Оформлена парта героя	Парта героя	Совет образовательн ой	Михайловск ая И.А.

!»				организации	
<u>Мероприятие 4.15.</u> Создание первичной организация РДДМ «Движение первых»	до 01.03.2024	Создана первичная организация РДД М «Движение первых»	Выписка из протокол а заседания Совета регионального отделения Общероссийско гообщественно- государственно го движения детей и молодёжи «Движение первых»	Зам по воспитательной работе	Михайловск ая И.А.
<b>3. Здоровье</b>					
<u>Мероприятие 4.16.</u> Разработка календарного физкультурных, спортивных и массовых спортивн о- зрелищных мероприятий	до 01.09.2023	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Зам по воспитательной работе	Михайловск ая И.А.

<p><u>Мероприятие 4.17.</u> Диверсификация деятельности школьно госпортивного клуба</p>	<p>с 01.09.2024</p>	<p>Расширение направлений деятельности ШСК: <i>спортивно-массовое направление</i> (организация и проведение значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; <i>физкультурно-оздоровительное направление</i> (организация и</p>	<p>Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.</p>	<p>Зам по воспитательной работе</p>	<p>Михайловская И.А.</p>
---	---------------------	---	---	-------------------------------------	--------------------------

		проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта.			
<b>4. Творчество</b>					
<u>Мероприятие 4.18.</u> Развитие дополнительно гообразования.	Сентябрь 2023	Открыты новые места ДОД	Приказ о создании Дополнительная общеразвивающ ая программа	Зам по воспитательной работе	Михайловск ая И.А.
<u>Мероприятие 4.19.</u> Создание новых мест ДО для реализации дополнительных общеразвивающих программ социально- гуманитарной направленности «Скор школу», создани е творческого объединения «Шахматная сказка»	Сентяб рь2023	Создано творческо е объединение школьник ов «Скоро в школу», «Шахматная сказка»	Реализация дополнительных общеразвивающи х программ	Зам по воспитательной работе	Михайловск ая И.А.
<b>5. Профориентация</b>					
<u>Мероприятие 4.20.</u> Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО;	Сентябрь 2023	В полномочия классных руководителей включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Должностн ая инструкция	Зам по воспитательной работе	Михайловск ая И.А.
<u>Мероприятие 4.21.</u> Психологическое сопровождение выбора профессии	2023-2024 учебный год	Психологическое сопровождение выбора профессии	Программа профориентационно й работы для учащихся.	Зам по воспитательной работе	Михайловск ая И.А.
<u>Мероприятие 4.21.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	2023-2024 учебный год	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессионально	Классные руководите ли	Михайловск ая И.А. Ракунова В.Н.



			му самоопределен ию обучающихся		
--	--	--	--	--	--

**6.Учитель. Школьная команда**

<u>Мероприятие 4.22.</u> Реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания	до 2027	Единое штатное расписание	Единое штатное расписание	Директор	Васильева О.М.
<u>Мероприятие 4.23.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2023-2024 учебный год	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Директор	Васильева О.М.
<u>Мероприятие 4.24.</u> Система наставничества	2023-2024 учебный год	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в муниципалитете.	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества» Договоры о сетевом взаимодействии на уровне муниципалитета, на уровне региона по вопросам профессионального сопровождения развития педагогических кадров.	Директор	Васильева О.М.

**7.Школьный климат**

<p><u>Мероприятие 4.25.</u> Включение в штатное расписание социального педагога.</p>	<p>2027 г.</p>	<p>Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог, медсестра)</p>	<p>Штатное расписание</p>	<p>Директор, соц. педагог, психолог</p>	<p>Васильева О.М. Селицкая В.А.</p>
--	----------------	---	---------------------------	---	---

<u>Мероприятие 4.26.</u> Функционирование кабинета психолога	2023-2024 учебный год	Оборудован кабинет	Расписание занятий, инструкция	Директор, зав кабинетом	Васильева О.М. Селицкая В.А.
<b>8.Образовательная среда</b>					
<u>Мероприятие 4.27.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств и подготовке к ремонту школы (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	Декабрь 2023г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на практике	Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация	Администрация школы, совет школы, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Васильева О.М. Михайловская И.А. Ракунова В.Н.
<u>Мероприятие 4.28.</u> Участие педагогов школы в («Сферум»)	2023г.	Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Методический совет	Васильева О.М. Михайловская И.А. Ракунова В.Н.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</b>					
<b>Задача 5.</b> Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.				Храмцова С.Е. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	

<p><u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы.</p>	<p>Сентябрь 2027 г.</p>	<p>Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и построена система персонализированного профессионального развития</p>	<p>ИОМ педагогов и руководителя. Удостоверения КПК</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Васильева О.М. Михайловская И.А. Юнина О.В. Ракунова В.Н.</p>
---	-------------------------	--	--	-------------------------------	--

		педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.			
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель»					
<b>Задача 6.</b> Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.				Васильева О.М. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИК Т-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.	2023-2024г.г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	директор	Васильева О.М.
<u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.	2023-2027	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.	ИУП	директор	Васильева О.М.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:</b> «знание», «профорентация», «учитель», «образовательная среда»					

<b>Задача 7.</b> Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.				Васильева О.М. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<b>Мероприятие 7.1.</b> Дальнейшее сотрудничество с	в рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных	Дополнительные общеразвивающие	Директор	Васильева О.М.

Старицким механическим заводом, Ледовым комплексом		общеразвивающих программ по следующим направлениям: физкультурно-спортивная.	программы, Договор о Сотрудничестве		
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:</b> «знание», «творчество», «воспитание», «профорентация», «образовательная среда».					
<b>Задача 8.</b> Развитие управленческой модели школы.				Васильева О.М. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: -«Управление качеством образования»; -«Современная школа»; -«Воспитание и социализация»; -«Школа возможностей»	2023-2027	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	Управленческая команда	Васильева О.М. Михайловская И.А. Юнина О.В. Ракунова В.Н.



<p><u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий для предотвращения</p>	<p>2024-2025 уч.год</p>	<p>Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивно горазрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.</p>	<p>Приказ о создании ШСП. Положение о ШСП.</p>	<p>Управленческ ая команда</p>	<p>Васильева О.М. Юнина О.В. Михайловск ая И.А. Ракунова В.Н. Селицкая В.А.</p>
<p><b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8:</b></p>					

«здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
<b>Задача 9.</b> Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).				Васильева О.М. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 9.1.</u> Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2023-2025	Организована работа с родителями в рамках профориентационно й программы по самоопределен ию обучающихся.	Программа	Классные руководите ли	Михайловска я И.А. Ракунова В.Н.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
<b>Задача 10.</b> Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.				Храмцова С.Е. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 10.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты	Программа	Директор Управленческая команда	Васильева О.М. Михайловск ая И.А. Ракунова В.Н. Селицкая В.А.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 10:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					

